



Guida al Programma 2020

Priorità nazionali

Settore Istruzione e formazione professionale

Priorità europee orizzontali rilevanti per il contesto nazionale

- **Sostegno alle opportunità per tutti di acquisire e sviluppare competenze chiave, incluse le abilità di base:** al fine di favorire l'occupabilità, lo sviluppo socio-educativo e personale, nonché la partecipazione alla vita civile e sociale. Priorità sarà data ai progetti che supportano e rafforzano lo sviluppo delle competenze chiave per tutti gli individui dalla prima infanzia e per tutta la vita. In un mondo in rapido cambiamento, ciò comprende le competenze multilinguistiche, l'attitudine all'imprenditorialità, il pensiero critico e la creatività, la cooperazione in ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico, artistico e matematico (STE(A)M), nonché abilità in ambiti quali l'azione a favore del clima, l'intelligenza artificiale e le competenze sociali e apprendere ad apprendere. Sono incluse le azioni di cooperazione con gli attori dei settori della ricerca e dell'innovazione, la società civile nonché i settori privato e pubblico.
- **Inclusione sociale:** l'inclusione sociale rappresenta una priorità omnicomprensiva, trasversale a tutti gli ambiti del programma. Promuovere – in particolare attraverso approcci innovativi ed integrati – la consapevolezza di valori condivisi, eguaglianza, inclusione sociale, diversità e non-discriminazione. Priorità sarà data ai progetti che supportano e valutano nuovi approcci volti a ridurre le disparità nell'accesso e nel coinvolgimento nell'istruzione formale e non formale, nonché ai progetti che contrastano la discriminazione, la segregazione ed il razzismo. Il programma supporterà l'integrazione dei soggetti migranti, anche attraverso la raccolta e la disseminazione di buone pratiche rilevanti. Priorità sarà data, inoltre, ai progetti che incoraggiano lo sviluppo di collegamenti sostenibili tra organizzazioni attive nell'istruzione, nella formazione, nella gioventù e nello sport e la società nel suo complesso, anche a livello locale e regionale.
- **Obiettivi ambientali e climatici:** il programma intende supportare, trasversalmente a tutti gli ambiti, l'innalzamento della consapevolezza riguardo le sfide ambientali e del cambiamento climatico. Priorità sarà data a progetti che siano orientati allo sviluppo di competenze in diversi ambiti connessi alla sostenibilità, sviluppando strategie e metodologie relative alle abilità settoriali verdi, nonché curricula orientati al futuro che rispondano al meglio ai bisogni degli individui. Il programma supporterà, inoltre, la sperimentazione di pratiche innovative per preparare i discenti, il personale e gli operatori

giovani a divenire reali fattori di cambiamento (ad esempio risparmio delle risorse, riduzione dell'utilizzo di energia e dei rifiuti, compensazione dell'impatto delle emissioni di carbonio, scelte di alimentazione e mobilità sostenibili, ecc.). Priorità sarà data, inoltre, ai progetti che sostengano cambiamenti nei comportamenti rispetto alle preferenze individuali, alle abitudini di consumo ed agli stili di vita attraverso l'istruzione, la formazione e le attività giovanili e sportive.

- **Trasparenza e riconoscimento delle competenze e delle qualifiche:** sarà data priorità alle azioni che sostengono l'apprendimento e la mobilità lavorativa e che promuovono le transizioni tra i diversi livelli e tipi di apprendimento, tra istruzione/formazione ed il mondo del lavoro e tra diverse professioni. Il programma supporterà in particolare migliori servizi ed informazione o orientamento rivolti ai discenti, esplorando il potenziale delle tecnologie digitali per facilitare il riconoscimento reciproco automatico e la validazione – a livello locale, regionale, nazionale, Europeo o internazionale - delle competenze acquisite attraverso l'apprendimento informale e non-formale. Il programma supporterà inoltre l'efficace lancio ed implementazione del nuovo quadro Europass e l'accesso a strumenti e servizi per le competenze e le qualifiche.

Priorità europee ambito istruzione e formazione professionale rilevanti per il contesto nazionale

- Sviluppo di partenariati finalizzati a promuovere **l'apprendimento basato sul lavoro in tutte le sue forme**, per i giovani e/o gli adulti ed in particolare per l'implementazione della Raccomandazione del Consiglio su un Quadro europeo per Apprendistati di Qualità ed Efficaci. Tali partenariati potranno inoltre essere finalizzati allo sviluppo di nuovi contenuti formativi e di qualifiche IFP congiunte, che integrino periodi di apprendimento basato sul lavoro, opportunità di applicare le conoscenze in concrete situazioni lavorative, e laddove possibile un'esperienza di mobilità internazionale.
- Aumentare la **qualità dell'IFP** attraverso la definizione di cicli di feedback per adeguare l'offerta di IFP, anche attraverso l'istituzione o sperimentazione di accordi di monitoraggio dei laureati come parte dei sistemi di garanzia della qualità, in linea con la Raccomandazione del Consiglio sul monitoraggio dei laureati e la Raccomandazione sul quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità dell'istruzione e della formazione professionale (EQAVET).
- Favorire **l'accesso di tutti alla formazione ed alle qualifiche**, con particolare attenzione ai giovani meno qualificati, attraverso l'IFP continua, in particolare incrementando la qualità, l'offerta e l'accessibilità dell'IFP continua stessa, nonché la convalida dell'apprendimento non formale ed informale, promuovendo l'apprendimento basato sul lavoro, fornendo servizi di orientamento efficienti e integrati e percorsi di apprendimento flessibili e permeabili; ciò include lo sviluppo di partenariati tra micro, piccole e medie imprese e organismi IFP miranti alla promozione di centri congiunti di competenze e di reti di apprendimento, a sostegno della condivisione di risorse e dell'offerta di formazione iniziale e/o continua al proprio personale.
- Rafforzare ulteriormente **le competenze chiave** nell'IFP iniziale e continua, in particolare l'alfabetizzazione, le competenze matematiche, digitali, imprenditoriali e linguistiche, includendo metodologie comuni per l'introduzione di tali competenze nei programmi e per acquisire, fornire e valutare i risultati dell'apprendimento di tali programmi.
- Introdurre approcci sistematici e opportunità per lo sviluppo professionale iniziale e continuo di **insegnanti, formatori e mentori dell'IFP** sia nelle scuole che nei contesti basati sul lavoro (inclusi gli apprendistati), nonché attraverso lo sviluppo di efficaci metodi di istruzione e pedagogie digitali, aperti e innovativi oltre che strumenti pratici; innalzare l'attrattività delle professioni di insegnanti, formatori, mentori e leader didattici dell'IFP.