



*Cambiare vita, aprire la mente*

*Infoday: Erasmus+ e l'inclusione sociale.  
Un momento di confronto sul tema*

**Presentazione Progetto GLEAN**

**GROWING LEVELS OF EMPLOYABILITY/ENTREPRENEURSHIP IN AGRICULTURE FOR NEETS**

*Giovanna Artale – Centro Studi e Analisi di Psicologia e Sociologia Applicate C.S.A.P.S.A.*

*Agenzia Erasmus+ per l'Istruzione e la formazione professionale - INAPP*

# L'Obiettivo di progetto, i bisogni delle fasce svantaggiate, le risposte;

## FINALITA' DEL PROGETTO

- Promuovere l'inclusione sociale e il benessere dei giovani
- Migliorare l'occupabilità di giovani con competenze di base minime

## I BISOGNI RILEVATI:

**Avvicinare al lavoro i giovani**

**Costruire reti e modelli formativi volti all'inclusione e all'integrazione**

**Promuovere la cittadinanza attiva**

# Gli obiettivi del progetto, i bisogni delle fasce svantaggiate, le risposte;

**COSTRUIRE MODELLI FORMATIVI CONDIVISI DALLE RETI COIVOLTE FONDATI SULL'INTEGRAZIONE E L'INCLUSIONE COME FATTORE DI CRESCITA**

## GLEAN

Costruzione di un **modello formativo** nell'ambito dell'agricoltura in grado di

- Facilitare **l'avvicinamento al mondo del lavoro** e
- Formare secondo le ultime **innovazioni in ambito agricolo** - coltivazione biologica, meccanizzazione dei processi di produzione, ecc.
- Valorizzare le esperienze di **agricoltura sociale**.
- **Condivisione** del modello con le **reti locali e transnazionali**.
- Monitoraggio e valutazione del modello iniziale, itinere e conclusiva.

## Target di riferimento

**I gruppi target primari** (18-29 anni) sono stati:

- Ex studenti di Istruzione e formazione professionale;
- NEET;
- Giovani svantaggiati (disabili, immigrati);

Il progetto ha coinvolto, nei tre paesi, **45 persone di cui 30 con le seguenti difficoltà:**

- Disabilità
- Difficoltà di apprendimento
- Ostacoli di tipo economico-sociale
- Differenze culturali (giovani immigrati/richiedenti asilo)

**I gruppi target secondari**, come previsto nella proposta progettuale, sono stati:

- Agenzie di collocamento;
- Servizi sociali;
- Fattorie sociali;
- Sistema delle scuole superiori di formazione professionale;
- Responsabili politici, autorità a livello regionale e locale;
- Mercato del lavoro: aziende del territorio, aziende solidali.

# Modalità di coinvolgimento dei target

## I gruppi target primari.

### Collaborazione con:

**Istituti** di formazione Superiore (Ist. Agrari) → ex studenti

**Agenzie per il Lavoro** → NEET

**Servizi Socio-sanitari** → fasce disagiate (disabili, immigrati)

### Processi formativi connotati da:

**Contenuti** → Social skills – competenze specifiche apprese in aula e in azienda

**Metodologie didattiche** → apprendere in situazione, rielaborare le esperienze, stimolare il reciproco aiuto e la collaborazione attiva, valorizzare le abilità e competenze.



## Modalità di coinvolgimento dei target

### I gruppi target secondari

- **Diffusione** dell'ipotesi di sperimentazione progettuale con i responsabili delle **Politiche del Lavoro e dell'Agricoltura** a livello locale e regionale.
- Collaborazione con le **Aziende** agricole (fattorie sociali, aziende agricole, aziende solidali).
- Coinvolgimento congiunto del target con i **Servizi Sociali, famiglie/comunità educative**, Scuole e **Agenzie per il Lavoro**.

### Modalità della selezione iniziale:

Call di diffusione → presentazione del programma di massima (Corso) → Scheda di iscrizione → colloqui di selezione → Firma del patto formativo → avvio del programma

**Il partenariato: la composizione →**  
**<http://www.glean-project.eu/partners.html>**

- **Csapsa** - cooperativa sociale e ente di formazione specializzata nel disagio e nell'inclusione sociale di persone svantaggiate – ha **coordinato il progetto**, fornendo a tutti i partner adeguate linee guida e supporto in itinere, e svolgendo attività formative e di supporto al corso pilota in Italia, oltre a verificare il rispetto delle regole del programma e a coordinare le attività di monitoraggio e valutazione
- **Melius** - società di consulenza sull'orientamento professionale e lo sviluppo delle competenze personali, con vasta esperienza di progetti europei ha coordinato la realizzazione di **IO1**, ha coordinato la **gestione della qualità** dell'intero progetto
- **Militos** - esperto di comunicazione - è stato responsabile della **progettazione e sviluppo del sito web IO6** in tutte le lingue del progetto, l'aggiornamento del sito web con notizie, la creazione e l'aggiornamento di pagine di social media, la progettazione di volantini nelle lingue di progetto.
- **Diputacion de Jaen - Assessorato all'agricoltura** - ha contribuito a tutte le attività di progetto. In particolare ha realizzato i materiali spagnoli, con particolare riferimento ai materiali tecnici per **l'olivicoltura**, specifica del territorio di Jaén, e implementato il corso pilota in Spagna, oltre a coordinare la redazione di **IO5 - Guidelines**.
- **Perrotis College - sezione di apprendimento permanente dell'American Farm School**, la più importante istituzione no profit greca per l'educazione agricola - oltre alla partecipazione a tutte le fasi del progetto, ha principalmente curato la creazione dei materiali in Grecia, oltre a **coordinare tutta l'attività di IO3**.
- **Copaps - cooperativa sociale agricola votata all'inclusione di persone svantaggiate** ha curato la redazione dei **materiali specialistici** per l'Italia e di quelli relativi alle competenze tecniche generali per tutto il partenariato. Ha promosso e coordinato **l'evento finale** svolto presso la sede della Regione Emilia Romagna, e patrocinato da due assessorati, che sono stati presenti all'evento.



## Il partenariato: aspetti rilevanti → <http://www.glean-project.eu/partners.html>

- Esperienza pluriennale, competenze e interesse specifico e condiviso nella **progettazione e realizzazione di azioni formativo-orientative inclusive** aperte alla diffusione di **pratiche di integrazione** nel tessuto socio-economico del proprio paese, di giovani in situazione di svantaggio.
- **Integrazione di competenze diversificate** → agricoltura, processi di inclusione sociale, di formazione, di orientamento ordinario e specialistico, sostegno ai processi di crescita personale, gestione di gruppi, di monitoraggio e valutative,
- **Integrazione di reti diversificate** → reti aziendali, politico-istituzionali, scolastico-formative, del welfare, del volontariato, informatiche.

## Il partenariato: aspetti rilevanti

- **Lavoro di rete** → **Aziende – Enti di Formazione – Istituzioni**
- **Innovazione** →
  - **Formazione/aggiornamento** → elaborazione di procedure e contenuti condivisi con le Aziende, modulari e innovativi,
  - **Riflessione pedagogica e metodologica** → Focus Group , Meeting nazionali e transnazionali per lo scambio di info, bisogni, obiettivi.
- **Supporto** alla facilitazione dell'integrazione lavorativa
  - Supporto di Enti esterni per l'implemento delle **conoscenze linguistiche** degli immigrati (parlato e tecnico-agricolo).
  - Collaborazione di **tutor esperti a supporto delle persone con disabilità**, secondo specifiche metodologie pedagogiche.

# INTELLECTUAL OUTPUTS



## INTELLECTUAL OUTPUT 1

Il primo output ha riguardato la realizzazione di una **indagine** sullo stato dell'arte del **fenomeno dei NEET** e dei mezzi per contrastarlo in Europa.

Ha dato luogo sia ad un rapporto finale, sia ad un **database** di **pratiche di inclusione sociale** tramite esperienze in ambito agricolo, condivise tramite il sito di progetto e la piattaforma di disseminazione;

- [http://www.glean-project.eu/outcomes\\_it.html](http://www.glean-project.eu/outcomes_it.html)
- <http://www.glean-project.eu/search.html>

## INTELLECTUAL OUTPUTS 2 e 3

- Il secondo IO ha riguardato la **creazione e validazione della struttura del NEEP**, il corso di formazione blended per gruppi diversi di partecipanti (ex studenti VET, NEET e giovani in condizione di svantaggio).
  - Ha dato luogo alla prima struttura NEEP, a focus groups di validazione, alla stesura definitiva del NEEP, pubblicata sulla piattaforma di disseminazione, ed a eventi nazionali per la sua presentazione.
- Il terzo output consiste nei **materiali didattico-formativi per il NEEP**, sia off-line che online.
  - Sono stati redatti materiali omogenei per le tre aree di competenze definite nel NEEP, nelle lingue dei partner e in inglese, e pubblicati interamente sul sito di progetto, oltre che diffusi tramite la piattaforma di disseminazione. <http://training.glean-project.eu/it/>

## INTELLECTUAL OUTPUT - 4

Il quarto output è relativo al **corso pilota realizzato nei tre paesi partner**, con un numero di partecipanti superiore a quanto previsto, il coinvolgimento attivo dei servizi sociali, reti di imprese, reti di comuni, associazioni per il disagio, ecc.

- La durata complessiva dei corsi ha rispettato le **700 ore** previste e la suddivisione fra ore di teoria (100), ore di pratica in azienda (400) e studio individuale (200).
- Al termine dei corsi tutti i partecipanti hanno ricevuto un **Attestato di partecipazione** con il riconoscimento delle competenze acquisite, e sono stati seguiti ulteriormente per l'inserimento al lavoro.



## INTELLECTUAL OUTPUT - 5

Gli output precedenti hanno portato alla realizzazione del quinto, il **rapporto/manuale con le linee guida per la trasferibilità dei risultati raggiunti**.

[Linee guida e raccomandaz. glean.pdf](#)

E' un breve manuale che consente, insieme agli output precedenti pubblicati, di condividere e proporre ad esperti del settore e autorità locali la **ripetizione dell'esperienza** altamente positiva di GLEAN, che costituisce un **modello innovativo di formazione in situazione, transnazionale, blended e multitarget**, con un forte riferimento all'apprendimento fra pari.

## INTELLECTUAL OUTPUT - 6

- il sesto e ultimo output previsto da GLEAN era il sito web [http://www.glean-project.eu/index\\_it.html](http://www.glean-project.eu/index_it.html) , che è stato creato all'inizio del progetto, poi arricchito con i risultati raggiunti, news e contributi.

I risultati del progetto sono, come nelle intenzioni iniziali del progetto, facilmente trasferibili ad altri paesi europei e ad altri contesti. Ad esempio, si è pensato di ricreare questa esperienza coinvolgendo l'artigianato invece del settore agricolo.

## Impatto sul target → sentirsi parte di una comunità attiva

### Impatto diretto sul target:

- Sviluppo di conoscenze e competenze relativamente all'ambito agricolo secondo le capacità dei partecipanti.
- Sviluppo dell'autoimprenditorialità
- Sviluppo delle competenze trasversali → autogestione e responsabilità personale, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra e le capacità comunicative
- Implemento delle prospettive lavorative del target primario
- Conoscenza delle aziende agricole del territorio
- Collaborazione tra pari, con le **famiglie** ed i referenti educativi

### Impatto indiretto sul target:

- Costituzione di legami amicali, professionali, sociali e di supporto reciproco.
- Miglioramento dell'autostima, della fiducia in se stessi
- Sviluppo delle potenzialità di trasferimento delle competenze acquisite tramite il percorso
- Potenziamento dell'inclusione sociale

## Impatto sulla rete degli attori coinvolti

### Impatto diretto sulla rete degli attori coinvolti:

Relativamente alla **rete esterna di collaborazione** →

Agenzie di collocamento;

Fattorie sociali;

Sistema delle scuole di formazione professionale;

Responsabili politici, autorità a livello regionale e locale;

Mercato del lavoro: aziende del territorio, aziende solidali;

Servizi Socio-Sanitari,

Associazione delle famiglie di persone disabili;

Enti di volontariato.

## Impatto sulla rete degli attori coinvolti

Impatto **diretto** sulla rete interna (partner del progetto) **degli attori coinvolti:**

- **Collaborazione piena di tutti i partner**, consolidamento dei rapporti come **base per future collaborazioni**
- **Integrazione delle specifiche competenze** → **supporto reciproco** nel problem solving.
- **Ampliamento** dei propri **canali di comunicazione delle proprie reti (locali, nazionali, europee)** e del numero degli stakeholder coinvolti.

## Impatto sulla rete degli attori coinvolti

### Impatto **diretto** sulla rete **esterna** degli attori coinvolti

- **Sviluppo di sistemi di collaborazione attiva e operativamente finalizzata.**
- Costruzione di **collaborazioni tra Istituzioni e privati** volta a:
  - **includere** persone con diverse difficoltà e non
  - **coinvolgere e sensibilizzare e supportare** le aziende del territorio generando un modello di formazione-lavoro efficace e condiviso.

**Il modello formativo individuato – *moduli di approfondimento direttamente correlati e strutturati sulle diverse capacità del gruppo target* – è stato preso ad esempio dalle reti locali come modello inclusivo facilmente riproducibile.**



## Impatto sulla rete degli attori coinvolti

Impatto **indiretto** sulla rete **esterna** degli attori coinvolti:

**Aziende** →

**Modifica della visione della persona svantaggiata** (diminuzione del pregiudizio e implemento delle interazione cooperativistiche e/o collaborative)

L'implemento della **cultura dell'integrazione** realizzata attraverso la condivisione della riflessione sull'esperienza concreta.

**Politiche di welfare** →

Efficacia delle **azioni di sistema** volte all'ascolto e integrazione delle istanze sociali di **sviluppo del tessuto aziendale**, di **integrazione e avvicinamento al mondo del lavoro**



Erasmus+

**Grazie per  
l'attenzione  
Giovanna Artale  
gartale@csapsa.it**

**CSAPSA – Centro Studi e Analisi di Psicologia e Sociologia Applicate**

# GLEAN

**GROWING LEVELS OF EMPLOYABILITY/ENTREPRENEURSHIP  
IN AGRICULTURE FOR NEETS**

2014-1-IT01-KA202-002448

[http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-  
details/#project/8716bb24-309f-40ad-b0e9-b4601a129fae](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/8716bb24-309f-40ad-b0e9-b4601a129fae)