



# INDIVIDUAZIONE E VALIDAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E RICONOSCIMENTO DEI CREDITI

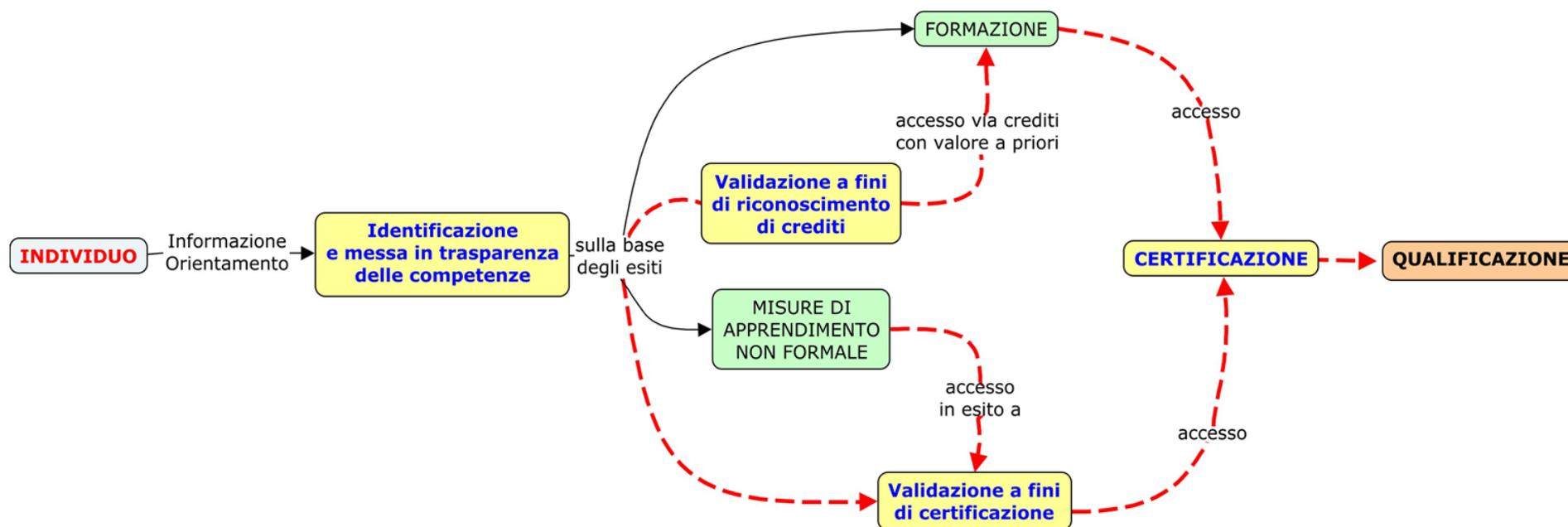
*Webinar 13 novembre 2020*

*Maria Saula Gambacorta  
Regione Abruzzo*

# IL SISTEMA REGIONALE DI MESSA IN VALORE DEGLI APPRENDIMENTI /1

## Finalità ed architettura

Istituire un sistema che risponda in modo individualizzato ai bisogni di qualificazione, attraverso la messa in valore degli apprendimenti formali, non formali ed informali come competenze certificate e crediti formativi riconosciuti, anche nella prospettiva europea.



## IL SISTEMA REGIONALE DI MESSA IN VALORE DEGLI APPRENDIMENTI /2

### Breve richiamo di termini chiave

*D.lgs 13/13 Art. 2 – Definizioni*

#### **Apprendimento formale**

Apprendimento che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e che **si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma professionale**, conseguiti anche in apprendistato, **o di una certificazione riconosciuta**, nel rispetto della legislazione vigente in materia di ordinamenti scolastici e universitari.

#### **Apprendimento non formale**

Apprendimento caratterizzato da una **scelta intenzionale** della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi [di cui sopra], in ogni organismo che persegue scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese.

#### **Apprendimento informale**

Apprendimento che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di **attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo**, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.

## IL SISTEMA REGIONALE DI MESSA IN VALORE DEGLI APPRENDIMENTI /3

### Breve richiamo di termini chiave

#### Individuazione e validazione delle competenze

Processo che conduce al riconoscimento, da parte dell'ente titolato in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi di cui al presente decreto, delle competenze acquisite dalla persona in un contesto non formale o informale.

#### Riconoscimento dei crediti formativi

Procedura di formale riconoscimento, da parte dell'ente titolato, in base al proprio sistema di crediti *a priori*, di ammissione e di frequenza, attraverso lo strumento chiave del Repertorio degli standard minimi di percorso.

#### Certificazione

Procedura di formale riconoscimento, da parte dell'ente titolato, in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi, delle competenze acquisite dalla persona in contesti formali, anche in caso di interruzione del percorso formativo, o di quelle validate acquisite in contesti non formali e informali.

## IN TERMINI DI METODO

### Caratteristiche del documento di trasparenza

#### B.1 ESPERIENZE IDENTIFICATE PER SIGNIFICATIVITÀ DEGLI APPRENDIMENTI

<b>N.1 PERIODO:</b> da ___/___/___ a ___/___/___ <b>ESPERIENZA:</b>
<b>RIFERIMENTI:</b>
<b>CARATTERISTICHE OGGETTIVE:</b>
<b>EVIDENZE:</b>
<b>UNITÀ DI COMPETENZA RISPETTO A CUI L'EVIDENZA E' RITENUTA SPENDIBILE:</b>

*(duplicare il box per ogni singola esperienza significativa)*

#### B.2 MATRICE DI MESSA IN TRASPARENZA DEGLI APPRENDIMENTI SIGNIFICATIVI

N.	Durata (anni)	Unità di risultato di apprendimento			
		<...>	<...>	<...>	<...>
1					
2					
..					

N.	Durata (anni)	Unità di competenza			
		<...>	<...>	<...>	<...>
1					
2					
..					