



EPALE
Electronic Platform
for Adult Learning
in Europe



AGENZIA
NAZIONALE
INDIRE

Indire
Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa



SEMINARIO NAZIONALE EPALE

Migranti e rifugiati:

nuovi bisogni formativi degli educatori

Catania, 20 novembre 2015

I cambiamenti nei CPIA e la formazione delle nuove figure professionali

Giovanna Del Gobbo, Università di Firenze

IDA nel Sistema di Lifelong Lifewide Learning

Qualsiasi attività di apprendimento avviata in qualsiasi momento della vita, volta a migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze in una prospettiva personale, civica, sociale e/o occupazionale

(Realizzare uno spazio europeo dell'apprendimento permanente, 2001)

AP =

Qualsiasi attività intrapresa dalle persone in modo formale, non formale, informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale

(L. n. 92/2012, art. 4, commi dal 51 al 68)

sistema integrato per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong) e in ogni luogo (lifewide),

riconoscimento, promozione e certificazione delle competenze

contesti **formali di istruzione** e formazione professionale, lavoro, vita quotidiana e tempo libero

L'apprendimento permanente come “diritto della persona”

centratura
sul
soggetto

Lifelong
learning

Lifewide
learning

trasparenza e
comparabilità
degli
apprendimenti

percorsi integrati di “presa in carico” in cui il cittadino possa accedere a servizi che lo **orientano**, lo **accompagnano nell'esplicitazione dei bisogni formativi**, gli presentano le offerte del territorio in termini di percorsi di **apprendimento**, di **inserimento lavorativo** o **avvio al lavoro autonomo**, ne valuta le **competenze acquisite** in qualsiasi contesto di apprendimento e le rende spendibili

Un “capovolgimento” di prospettiva

Centralità del soggetto Vs Centralità del servizio

```
graph TD; A[Strutture e Servizi] --> B[Ricollocazione in termini funzionali]; A --> C[Perdita di autoreferenzialità];
```

Strutture e Servizi

Ricollocazione in termini funzionali

Perdita di autoreferenzialità

Elementi fondamentali in cui si articola il sistema integrato

delineato L. 92/2012, Art. 4, commi 51 – 68

- a) le **reti territoriali** dei servizi come ossatura del sistema dell'apprendimento permanente;
- b) **l'orientamento permanente** come sistema nazionale e parte del sistema dell'apprendimento permanente;
- c) il sistema di individuazione e validazione degli apprendimenti e di certificazione delle **competenze**;
- d) un sistema **informativo**

Sostenibilità normativa e istituzionale:

4 obiettivi di policy

Rendere effettivo il **diritto della persona all'apprendimento permanente**:

1.integrazione dei servizi per la ricostruzione e documentazione degli apprendimenti;

2.maggiore efficacia delle politiche attive;

3.strutturazione del sistema di orientamento permanente;

4.potenziamento delle azioni dei **sistemi integrati di istruzione**, formazione e lavoro per le finalità di crescita e sviluppo.

Sostenibilità normativa e istituzionale:

5 priorità

1. ampliamento della platea dei soggetti a sostegno dell'apprendimento permanente;
2. potenziamento delle attività di orientamento permanente;
3. sviluppo delle competenze di specifici target maggiormente deboli o svantaggiati;
4. ampliamento dell'accesso anche attraverso strumenti specifici di trasparenza e lo sviluppo e l'integrazione dei servizi per l'apprendimento permanente;
5. miglioramento della pertinenza dei **sistemi di istruzione**, educazione e formazione al mercato del lavoro.

Trasformare, valorizzare, innovare

1. Rinnovamento e rafforzamento degli apparati, strutture e operatori e delle reti

} DIMENSIONE
MACRO

2. Attivazione di processi di *empowerment* e sviluppo del personale coinvolto

3. Realizzazione di attività formative nell'ottica del *lifelong lifewide learning*

} DIMENSIONE
MICRO – LE
AZIONI

I CPIA in questo quadro

- Soggetti deputati alla realizzazione sia delle attività di istruzione destinate alla popolazione adulta che delle attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo in materia di **istruzione degli adulti**
- Soggetti pubblici di riferimento per la costituzione delle **reti territoriali** per l'apprendimento permanente

CPIA come:

- Punto di riferimento istituzionale stabile, strutturato e diffuso
- Soggetto funzionale al coordinamento e la realizzazione - per quanto di competenza - di azioni di accoglienza, orientamento e accompagnamento rivolte alla popolazione adulta,
- Soggetto istituzionale attento ai gruppi svantaggiati,
- Sostegno alla costruzione di propri percorsi di apprendimento,
- Istituzione per il riconoscimento dei crediti formativi e la certificazione degli apprendimenti comunque acquisiti e a favorire la fruizione di servizi di orientamento lungo tutto il corso della vita.

aree di competenza per “nuove” professionalità

1. Competenze di lettura e analisi del territorio: capacità di intercettare i fabbisogni del territorio e tradurli in progetti di ricerca e di intervento utili anche altri Attori locali per produrre innovazione; capacità di seguire lo sviluppo di processi di ricerca e promuovere iniziative educative e di approfondimento (corsi di formazione, seminari, convegni,)
2. Competenze di sviluppo integrato del territorio: capacità di lettura del territorio come contesto intersettoriale e multilivello.
3. Competenze programmatiche: competenze di costruzione di risposte a breve, medio e lungo termine, appropriate al contesto specifico e sostenibili sul piano delle opportunità e vincoli che il contesto stesso pone.

aree di competenza per “nuove” professionalità

4. Competenze progettuali, organizzative e gestionali: capacità di progettare, organizzare e gestire l'innovazione (competenze di creazioni di reti e di gestione di reti dinamiche già esistenti).
5. Competenze di partnership: capacità di costruire reti di partnership (locali, regionali, nazionali, internazionali) per la progettazione e realizzazione di interventi.
6. Capacità di avere una visione sistemica delle iniziative in corso e dei progetti innovativi in essere all'interno di un medesimo territorio.
7. Competenze di individuazione risorse: capacità di conoscere e avere accesso a fonti di finanziamento, con riferimento a fonti esistenti e disponibili rispetto agli interventi necessari e ai bisogni rilevati ed infine capacità di gestione delle risorse economiche.