

## COMUNICATO

### Nuovo rapporto Eurydice sull'educazione digitale a scuola in Europa

*Nello studio una panoramica sull'uso delle tecnologie a fini pedagogici*

Firenze, 12 settembre 2019 - I sistemi educativi europei riescono davvero a preparare gli studenti agli attuali ambienti digitali d'avanguardia? Con quanto successo riescono a perseguire tale obiettivo? A questi interrogativi risponde il nuovo rapporto della rete **Eurydice "Digital Education at School in Europe"**, che rivela la necessità di un'attenzione sempre maggiore nei confronti dell'educazione digitale. Infatti, sebbene ad oggi i sistemi educativi europei abbiano incluso l'educazione digitale nei curricula scolastici e promuovano l'uso delle tecnologie a fini pedagogici, è possibile spingersi ancora oltre.

La ricerca copre i **livelli primario e secondario** di istruzione (inferiore e superiore), relativamente all'anno scolastico 2018/19 nei 38 paesi europei (43 sistemi educativi), che partecipano al programma dell'Unione europea Erasmus+: i 28 Stati membri dell'UE, oltre ad Albania, Bosnia ed Erzegovina, Svizzera, Islanda, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Nord, Norvegia, Serbia e Turchia.

Lo studio affronta diversi aspetti dell'educazione digitale quali: curricula scolastici e risultati dell'apprendimento; sviluppo delle competenze digitali degli insegnanti; valutazione delle competenze digitali degli studenti e uso delle tecnologie digitali per valutare gli studenti e, infine; strategie e politiche nazionali sull'educazione digitale a scuola.

In quasi tutti i sistemi educativi, le autorità di livello superiore sono coinvolte nell'offerta di attività di sviluppo professionale continuo nell'area dell'educazione digitale, destinate agli insegnanti. In alcuni paesi, tra cui **l'Italia**, lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti rientra fra le iniziative che affrontano l'argomento della digitalizzazione della società.

In particolare, in **Italia**, al completamento della formazione professionale iniziale, i futuri insegnanti di scuola secondaria devono superare un esame per ottenere la qualifica di insegnante e accedere alla professione docente. Le competenze digitali specifiche degli insegnanti vengono valutate proprio nell'ambito di tale esame. I futuri insegnanti di scuola primaria vengono, invece, valutati nel corso della loro formazione iniziale.

La gran parte dei paesi europei ha piani di investimento ben definiti nelle infrastrutture digitali a scuola. Ad esempio, in **Italia**, gli investimenti nelle infrastrutture digitali sono considerati fondamentali in rapporto all'educazione digitale e, pertanto, costituiscono un aspetto chiave della strategia nazionale.

Il rapporto completo, *Digital Education at School in Europe*, è disponibile a [questa pagina del sito di Eurydice Italia](#). Inoltre, è online anche una [sintesi che ripropone i risultati principali del rapporto](#), dal titolo *Eurydice Brief Digital Education at School in Europe*.